



TIME2ACT@SD
TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES
FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS



TIME2ACT@SD

TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES FOR
HIGHER EDUCATION STUDENTS

Grant Number: **2022-1-PT01-KA220-HED-000087984**

ERASMUS+ PROGRAMME KEY ACTION 2 (KA220)

Questionnaire on education for sustainable development for higher education teachers

(Dutch Version)

Disclaimer: This document was produced in the TIME2ACT@SD Project and, if used, must be cited as follows:

- Simons, J., Flouraki, K., Oliveira, S., Nascimento, J., Barradas, C., Loureiro, A., Messias, I., Piki, A., Palmer, N., Mongelli, T., Güzel, A., Tekerek, A., Gonçalves, C., Teunen, L., and Leal, S. (2023). *Vragenlijst over onderwijs voor duurzame ontwikkeling voor docenten in het hoger onderwijs - Nederlandse versie* [Questionnaire]. Erasmus+ Project Time2Act@SD. <https://time2act.ipsantarem.pt/>

The European Commission's support to produce this publication does not constitute any consent or approval of the contents herein stated, which reflects the views of the authors only. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Welkom!

Vragenlijst over onderwijs voor duurzame ontwikkeling voor docenten in het hoger onderwijs

Toestemmingsformulier enquête

U wordt uitgenodigd deel te nemen aan een **Erasmus+** onderzoeksproject over duurzaamheid: **Time2Act@SD** - Time to act through sustainable experiences for higher education students (2022-1-PT01-KA220-HED-000087984).

Deze online vragenlijst heeft tot doel inzicht te krijgen in innovatieve onderwijsinstrumenten om de kloof tussen kennis, houding en gedrag van studenten in het hoger onderwijs op het gebied van duurzame ontwikkeling te overbruggen.

De vragenlijst moet worden ingevuld door docenten in het hoger onderwijs (beroepsonderwijs, 1e cyclus, 2e cyclus, 3e cyclus).

Dit zou ongeveer 15 minuten moeten duren en er is geen risico voor de deelnemers.

Deelname is vrijwillig en de antwoorden worden anoniem gehouden. Gelieve de vragen eerlijk te beantwoorden. U hebt de mogelijkheid om niet te antwoorden of om niet deel te nemen als u dat wenst.

Als u vragen hebt over het onderzoek, kunt u per e-mail contact opnemen met de lokale coördinator (**Prof. Katerina Flouraki**), op (katerina.flouraki@thomasmore.be). De algemene resultaten van het onderzoek kunnen worden opgevraagd door te mailen naar time2act@ipsantarem.pt

Bewaar een kopie van deze pagina voor uw administratie.

* Ik heb de bovenstaande informatie gelezen, en...
(Selecteer een van de opties)

- Ik ga akkoord met deelname aan dit onderzoeksproject (ga door naar de vragenlijst).
- Ik ga niet akkoord met deelname aan dit onderzoeksproject (exit nu).

The European Commission's support to produce this publication does not constitute any consent or approval of the contents herein stated, which reflects the views of the authors only. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



Eerste karakterisering

Bent u docent in het hoger onderwijs?

(Selecteer een van de opties)

- Ja
- Nee (eindigt de deelname hier)

Zo ja, op welk niveau geeft u les? Selecteer alles wat van toepassing is.

(Selecteer ten minste één van de opties)

- Beroepsonderwijs
- 1e cyclus (bachelordiploma)
- 2e cyclus (masters)
- 3e cyclus (doctoraten)

**GROEP I - Kennis en houding ten opzichte van onderwijs voor duurzame ontwikkeling (EDO)**

1 - Hoe bekend bent u met de door de Verenigde Naties vastgestelde doelstellingen voor duurzame ontwikkeling? *(Please select one of the options)*

- 1 - Helemaal niet bekend
- 2 - Een beetje bekend
- 3 - Enigszins bekend
- 4 - Matig bekend
- 5 - Zeer bekend

2 - Hoe definieert u Onderwijs voor Duurzame Ontwikkeling?

3 - Gezien de activiteiten van uw afdeling of school, hoe beoordeelt u de prioriteit die aan elk van de SDG's wordt gegeven op een schaal van 1 (weinig of geen prioriteit) tot 5 (Hoge prioriteit)?

(Deze vraag heeft een classificatie nodig voor elke zin)

	1- Weinig of geen prioriteit	2 - Enige prioriteit	3 - Neutraal	4 - Matige prioriteit	5 - Hoge prioriteit	Dat weet ik niet
SDG 1: Geen armoede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 2: Geen honger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 3: Goede gezondheid en welzijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 4: Kwaliteitsonderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 5: Gendergelijkheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 6: Schoon water en sanitaire voorzieningen voor iedereen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 7: Betaalbare en duurzame energie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 8: Waardig werk en economische groei	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 9: Veilige infrastructuur, duurzame industrialisering en stimulering van innovatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 10: Ongelijkheid verminderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 11: Duurzame steden en gemeenschappen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 12: Verantwoorde consumptie en productie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 13: Klimaatverandering aanpakken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 14: Beschermen en duurzaam gebruik van de oceanen en zeeën	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 15: Leven op het land beschermen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	1- Weinig of geen prioriteit	2 - Enige prioriteit	3 - Neutraal	4 - Matige prioriteit	5 - Hoge prioriteit	Dat weet ik niet
SDG 16: Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SDG 17: Partnerschap om doelstellingen te bereiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 - Vindt u dat uw afdeling of school in de afgelopen 3 jaar veranderingen heeft doorgevoerd om de duurzaamheidspraktijken te verbeteren (campus, onderwijs, onderzoek of gemeenschap)? (Selecteer een van de opties)

- Ja
 Nee
 Ik weet het niet / Niet van toepassing

5 - Kunt u de drie initiatieven noemen die volgens u het meest positieve effect hebben gehad op de duurzaamheid van uw afdeling of school?

6 - Hoe vaak hebt u in de afgelopen 12 maanden in uw lessen de volgende onderwerpen/problemen in verband met Onderwijs voor Duurzame Ontwikkeling onderwezen?

(Deze vraag heeft een classificatie nodig voor elke zin)

	1 - Nooit	2 - Zelden	3 - Soms	4 - Vaak	5 - Altijd
Culturele diversiteit en intercultureel begrip	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mensenrechten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vrede en menselijke veiligheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gendergelijkheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menselijke gezondheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Behoud van cultureel erfgoed	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Economische oplossingen voor armoedebestrijding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Milieupraktijken van bedrijven	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Behoud van natuur en biodiversiteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Duurzame consumptie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Duurzaam energieverbruik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobiliteit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klimaatverandering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afvalbeheer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoon water en sanitaire voorzieningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oceanen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	1 - Nooit	2 - Zelden	3 - Soms	4 - Vaak	5 - Altijd
Het gebruik van land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lucht en atmosfeer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere onderwerpen die u onderwees? Graag toelichten:					



GROEP II - Praktijken van onderwijs voor duurzame ontwikkeling (EDO) in het hoger onderwijs

7 - Hoe vaak heeft u in de afgelopen 12 maanden gebruik gemaakt van de volgende benaderingen in Onderwijs voor Duurzame Ontwikkeling?

(Deze vraag heeft een classificatie nodig voor elke zin)

	1 - Nooit	2 - Zelden	3 - Soms	4 - Vaak	5 - Altijd	Ik ken deze benadering niet
Contextgebaseerd onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actiegericht onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projectmatig onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onderwijs op basis van lezingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online en technologisch onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debat/dialectisch onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demonstratie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coöperatief groepsdiscussie gebaseerd onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ervaringsgericht onderwijs (bv. rollenspel, forumtheater)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Co-creatief onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bezoeken aan plaatsen van educatief belang (bv. beschermde landschapsgebieden)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begeleid ontdekkend of verkennend onderwijs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onderwijs gebaseerd op verhalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teachable Moment (leerkracht gebruikt een door de leerlingen veroorzaakte, geïnitieerde of ontdekte gebeurtenis om inzicht en informatie te delen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peer educatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Service Learning (bv. gemeenschapswerk, vrijwilligerswerk, liefdadigheidswerk)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buitenactiviteiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere benaderingen of methoden die in Onderwijs voor Duurzaam Onderwijs worden gebruikt? Gelieve te beschrijven.						



GROEP III - Professionele ontwikkeling

8 - In welke mate moet u uw kennis/competenties met betrekking tot Onderwijs voor Duurzame Ontwikkeling (EDO) ontwikkelen, voor elk van de onderstaande gebieden?

(Deze vraag heeft een classificatie nodig voor elke zin)

	1 - Helemaal niet.	2 - Kleine	3 - Enigszins	4 - Voor een groot deel	5 - Voor een groot deel
Milieu-educatie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eco-scholen/ groene scholen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EDO in uw specifieke onderwijsvak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interdisciplinaire duurzaamheidsthema's/problemen (biologische, psychologische, ethische, sociale, economische en historische kennis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nationale richtsnoeren inzake EDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeentelijk Onderwijsproject	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het nationale programma en de leerplandoelstellingen van uw specifieke onderwijsvak met betrekking tot EDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedrag van studenten en beheer van groepen studenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beoordelen van schoolbeleid en -praktijken met betrekking tot EDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planning van school/klasgerichte EDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doeltreffende communicatie over het plan, de uitvoering en het toezicht op EDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluatie en monitoring van een school-/klassenproject op het gebied van EDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESD onderwijzen aan leerlingen met speciale behoeften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onderwijs in EDO in een multiculturele omgeving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interesses, talenten, passies en natuurlijke nieuwsgierigheden van studenten verkennen gezien hun initiële kennis in SD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe op onderzoek gebaseerd leren in EDO ontwikkelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe ervaringsleren in SD in en buiten het klaslokaal te implementeren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	1 - Helemaal niet.	2 - Kleine	3 - Enigszins	4 - Voor een groot deel	5 - Voor een groot deel
Hoe informatie en vaardigheden relevant maken voor reële situaties in SD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe digitale technologieën voor EDO doelgericht door leerlingen kunnen worden gebruikt om hun projecten te creëren, te ontwikkelen en te delen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe projectmatig leren ontwikkelen om problemen en vraagstukken uit de echte wereld aan te pakken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoe gegevens verzamelen en met andere leerkrachten nadenken over praktijken van EDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere. Gelieve te specificeren.					



GROEP IV – Competenties

9 - Welke prioriteit geeft u in de vakken die u onderwijst aan de ontwikkeling van de volgende competenties bij uw leerlingen?

(Deze vraag heeft een classificatie nodig voor elke zin)

	1 - Geen prioriteit	2 - Lage prioriteit	3 -Medium prioriteit	4 - Hoge prioriteit	5 - Essentieel
Interpersoonlijke competentie (samenwerkingsvaardigheden, bemiddeling, leiderschap, samenwerking, empathie, teamwerk)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Strategische planningscompetentie (besluitvormingsstrategieën, bewustzijn van succesfactoren factoren, belemmeringen voor verandering, kennis van gedragsverandering, organisatorische ontwikkelingsvaardigheden)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Normatieve competentie (kennis van de duurzaamheid van huidige of toekomstige toestanden, kennis van en bewustzijn van rechtvaardigheid, billijkheid, geluk, welzijn, risico, afwegingen en ethische vraagstukken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anticiperend vermogen (werken met scenario's, voorspellingen en backcasting, intergenerationele rechtvaardigheid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Systeemdenken (vermogen om te werken met feedbacklussen, systemen en subsystemen, buffers en meerdere variabelen, geneste schalen, veerkracht en omslagpunten punten)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intrapersoonlijke competentie (vermogen om tegenstrijdige gevoelens en gedachten vast te houden, persoonlijke en groepsstressbeheersing, cultiveren van bewustzijn, vinden van innerlijke rust, mededogen, zingeving, ervaren van liefde en verbinding)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



GROEP V - Sociodemografische karakterisering

10 - Wat is uw geslacht? *(Selecteer een van de opties)*

- Mannelijk
- Vrouw
- Andere
- Liever niet zeggen

11 - Hoe oud bent u? *(Selecteer een van de opties)*

- Tot 29
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60 en ouder
- Liever niet zeggen

12 - Wat is het hoogste niveau van formeel onderwijs dat u hebt voltooid? *(Selecteer een van de opties)*

- Bachelor
- Postdoctoraal / Master
- PhD
- Postdoctoraal

13 - Wat is het hoofdvak waarin u les geeft? *(Selecteer een van de opties)*

- Natuurwetenschappen** (bv. wiskunde, computer- en informatiewetenschappen, chemische wetenschappen, milieuwetenschappen, biologische wetenschappen).
- Techniek en technologie** (bv. civiele techniek, architectuurtechniek, elektrotechniek, elektronische techniek, informatietechniek, milieutechniek, nanotechnologie, andere techniek en technologie).
- Medische en gezondheidswetenschappen** (bv. geneeskunde, gezondheidswetenschappen, medische biotechnologie, sport- en fitnesswetenschappen).
- Landbouwwetenschappen** (bv. landbouw, bosbouw, visserij, diergeneeskunde, landbouwbiotechnologie).
- Sociale wetenschappen** (bv. psychologie, economie en bedrijfskunde, onderwijswetenschappen, sociologie, rechten, media en communicatie).
- Geesteswetenschappen** (bv. geschiedenis, talen en literatuur, filosofie, kunsten).

14 - In welk land geeft u les? *(Selecteer een van de opties)*

- België
- Cyprus
- Finland
- Italië
- Portugal
- Turkije
- Andere. Welk land? _____
(Geef aan in welk land u lesgeeft)



Einde van de vragenlijst

Bijna klaar... om de vragenlijst te beëindigen, klikt u op de knop **EINDE** hieronder.

Wij danken u voor uw medewerking.

Als u de resultaten van dit onderzoek wilt ontvangen, neem dan contact op met de hoofdonderzoeker, per e-mail, op **time2act@ipsantarem.pt**

BEDANKT!

Klik op de **EINDE** knop, alstublieft.