



TIME2ACT@SD

TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES
FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS



TIME2ACT@SD

TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES FOR
HIGHER EDUCATION STUDENTS

Grant Number: **2022-1-PT01-KA220-HED-000087984**

ERASMUS+ PROGRAMME KEY ACTION 2 (KA220)

Questionário sobre educação para o desenvolvimento sustentável para professores do ensino superior

(Versão Portuguesa)

Disclaimer: This document was produced in the TIME2ACT@SD Project and, if used, must be cited as follows:

- Simons, J., Flouraki, K., Oliveira, S., Nascimento, J., Barradas, C., Loureiro, A., Messias, I., Piki, A., Palmer, N., Mongelli, T., Güzel, A., Tekerek, A., Gonçalves, C., Teunen, L., and Leal, S. (2023). *Questionário sobre educação para o desenvolvimento sustentável para professores do ensino superior – Versão Portuguesa* [Questionnaire]. Erasmus+ Project Time2Act@SD. <https://time2act.ipsantarem.pt/>

The European Commission's support to produce this publication does not constitute any consent or approval of the contents herein stated, which reflects the views of the authors only. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

Bem vindo/a!

Questionário sobre educação para o desenvolvimento sustentável para professores do ensino superior

FORMULÁRIO DE CONSENTIMENTO DO QUESTIONÁRIO

Convidamo-lo a participar num projeto **Erasmus+** sobre sustentabilidade: **Time2Act@SD** - Time to act through sustainable experiences for higher education students (2022-1-PT01-KA220-HED-000087984).

Este questionário tem como objetivo compreender e identificar ferramentas educativas inovadoras que possam ajudar a ultrapassar a discrepância entre os conhecimentos, atitudes, e comportamentos dos estudantes do ensino superior sobre Desenvolvimento Sustentável.

Pretende-se que o questionário seja preenchido por docentes do ensino superior (CTESPs, 1º ciclo, 2º ciclo, 3º ciclo).

O preenchimento deste questionário deverá levar aproximadamente 15 minutos e não apresenta qualquer risco para os participantes. A participação é voluntária e as respostas serão mantidas anónimas. Por favor, responda às questões de forma honesta.

Tem a opção de não responder ou de parar a sua participação a qualquer momento, se assim o desejar.

Se surgir qualquer questão sobre a investigação, por favor contacte a Investigadora Responsável, Prof.ª Susana Leal, por email (susana.leal@esg.ipsantarem.pt).

Os resultados finais do estudo podem ser pedidos enviando email para: time2act@ipsantarem.pt.

Por favor, guarde uma cópia desta página para os seus registos.

* Li as informações acima e...
(Por favor, seleccione uma das opções)

- concordo em participar neste projeto de investigação (continuar para o questionário).
- não concordo em participar neste projeto de investigação (sair agora).



Caracterização Prévia

É docente do Ensino Superior?

(Por favor, selecione uma das opções)

- Sim
- Não (a sua participação termina aqui)

Se sim, qual/quais o(s) nível/eis de ensino a que leciona? Selecionar todas as opções que se aplicam.

(Por favor, selecione pelo menos uma das opções)

- CTeSP
- 1º ciclo (licenciatura)
- 2º ciclo (mestrado)
- 3º ciclo (doutoramento)

**GRUPO I - Conhecimento e Atitudes relativos à Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS)**

1 - Por favor, classifique a sua familiaridade com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) estabelecidos pelas Nações Unidas. *(Por favor, selecione uma das opções)*

- 1 – Nada familiarizado
- 2 – Pouco familiarizado
- 3 – Algo familiarizado
- 4 – Moderadamente familiarizado
- 5 – Extremamente familiarizado

2 - Como define Educação para o Desenvolvimento Sustentável?

3 - Tendo em consideração as atividades do seu departamento ou escola, como avalia a prioridade dada a cada um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), numa escala de 1 (pouca ou nenhuma prioridade) a 5 (prioridade alta)?

(Esta questão requer uma classificação para cada um dos itens da lista)

| | 1- Pouca ou nenhuma prioridade | 2 – Alguma prioridade | 3 - Neutra | 4 – Prioridade moderada | 5 – Prioridade alta | Não sei |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| SDG 1: Erradicar a pobreza | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 2: Erradicar a fome | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 3: Saúde de qualidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 4: Educação de qualidade | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 5: Igualdade de género | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 6: Água potável e saneamento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 7: Energias renováveis e acessíveis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 8: Trabalho digno e crescimento económico | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 9: Indústria, inovação e infraestruturas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 10: Reduzir as desigualdades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 11: Cidades e comunidades sustentáveis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 12: Produção e consumo sustentáveis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 13: Ação climática | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 14: Proteger a vida marinha | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 15: Proteger a vida terrestre | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



| | 1- Pouca ou nenhuma prioridade | 2 – Alguma prioridade | 3 - Neutra | 4 – Prioridade moderada | 5 – Prioridade alta | Não sei |
|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| SDG 16: Paz, justiça e instituições eficazes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| SDG 17: Parcerias para a implementação dos objetivos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4 - Sente que o seu departamento ou escola tem feito mudanças nos últimos 3 anos para melhorar as suas práticas de sustentabilidade (relacionadas com o campus, ensino, investigação ou na comunidade)? *(Por favor, seleccione uma das opções)*

- Sim
 Não
 Não sei / Não se aplica

5 - Identifique as 3 práticas que acredita serem as que tiveram maior impacto positivo na sustentabilidade do seu departamento ou escola.

6 - Nos últimos 12 meses lecionou alguns dos tópicos/problemáticas relacionadas com a Educação para o Desenvolvimento Sustentável nas suas aulas?

(Esta questão requer uma classificação para cada um dos itens da lista)

| | 1 - Never | 2 - Rarely | 3 - Sometime | 4 - Often | 5 - Always |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Diversidade Cultural e compreensão intercultural | <input type="radio"/> |
| Direitos Humanos | <input type="radio"/> |
| Paz e segurança humana | <input type="radio"/> |
| Igualdade de género | <input type="radio"/> |
| Saúde humana | <input type="radio"/> |
| Conservação do património cultural | <input type="radio"/> |
| Soluções económicas para a redução da pobreza | <input type="radio"/> |
| Práticas de negócio ambiental | <input type="radio"/> |
| Conservação da natureza e da biodiversidade | <input type="radio"/> |
| Consumo sustentável | <input type="radio"/> |
| Consumo energético sustentável | <input type="radio"/> |
| Mobilidade | <input type="radio"/> |
| Alteração climática | <input type="radio"/> |
| Gestão de resíduos | <input type="radio"/> |
| Água potável e saneamento | <input type="radio"/> |



| | 1 - Never | 2 - Rarely | 3 - Sometime | 4 - Often | 5 - Always |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Oceanos | <input type="radio"/> |
| Uso da terra | <input type="radio"/> |
| Ar e atmosfera | <input type="radio"/> |
| Outro t3pico? Especifique. | | | | | |



GRUPO II - Práticas de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) no Ensino Superior

7 - Nos últimos 12 meses, quão frequentemente adotou as seguintes abordagens para a Educação para o Desenvolvimento Sustentável?

(Esta questão requer uma classificação para cada um dos itens da lista)

| | 1 - Never | 2 - Rarely | 3 - Sometime | 4 - Often | 5 - Always | I do not know this approach |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Aprendizagem baseada em contextos | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem com base na ação | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem com base em projetos | <input type="radio"/> |
| Ensino expositivo | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem online e com base em tecnologia | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem com base no debate/ questionamento | <input type="radio"/> |
| Demonstração | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem cooperativa e baseada em discussões de grupo | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem experiencial (e.g. Dramatização, fórum teatro) | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem co-creativa | <input type="radio"/> |
| Visitas de estudo (i.e. áreas protegidas) | <input type="radio"/> |
| Descoberta guiada ou ensino exploratório | <input type="radio"/> |
| Ensino com base em narrativas (Story-telling) | <input type="radio"/> |
| Momento de aprendizagem (Estudantes utilizam um evento causado, iniciado, ou descoberto pelos estudantes para partilha de perceções e informação) | <input type="radio"/> |
| Educação de pares | <input type="radio"/> |
| Aprendizagem em serviço (i.e., trabalho comunitário, voluntariado, trabalho de caridade) | <input type="radio"/> |
| Atividades ao ar livre | <input type="radio"/> |
| Recorreu a outras abordagens para a Educação para o Desenvolvimento Sustentável que não tenham sido acima mencionadas? Por favor, descreva | | | | | | |



GRUPO III - Desenvolvimento profissional

8 - Para cada uma das áreas abaixo listadas, em que medida sente que precisa de desenvolver o seu conhecimento/competências relativamente à Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS)?
(Esta questão requer uma classificação para cada um dos itens da lista)

| | 1 – Nada importante | 2 – Pouco importante | 3 - Importante | 4 – Muito importante | 5 - Essencial |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Educação ambiental | <input type="radio"/> |
| Escolas-ecológicas/ Escolas-verdes | <input type="radio"/> |
| EDS específica para a sua área de ensino | <input type="radio"/> |
| Sustentabilidade relacionada com temas/problemas (conhecimento biológico, psicológico, ético, social, económico e histórico) | <input type="radio"/> |
| Orientações nacionais para a EDS | <input type="radio"/> |
| Projeto educativo municipal | <input type="radio"/> |
| O programa nacional e objetivos curriculares específicos para a sua área do conhecimento relativamente à EDS | <input type="radio"/> |
| Gestão do comportamento dos estudantes e de grupos de estudantes | <input type="radio"/> |
| Avaliação das políticas da escola e das práticas relacionadas com a EDS | <input type="radio"/> |
| Planeamento da escola/turma com base em EDS | <input type="radio"/> |
| Comunicação eficaz do plano, implementação e monitorização da EDS | <input type="radio"/> |
| Avaliação de monitorização do projeto de EDS da escola/turma | <input type="radio"/> |
| Ensino da EDS a estudantes com necessidades educativas especiais | <input type="radio"/> |
| Ensinar EDS num contexto multicultural | <input type="radio"/> |
| Explorar interesses, talentos, paixões e curiosidades naturais dos estudantes considerando os seus conhecimentos iniciais em DS | <input type="radio"/> |
| Como desenvolver aprendizagem com base em investigação | <input type="radio"/> |
| Como implementar ensino experiencial em DS dentro e fora da sala de aula | <input type="radio"/> |
| Como tornar relevantes a informação e competências para situações reais de DS | <input type="radio"/> |
| Como usar tecnologias digitais para EDS propositadamente por estudantes para criar, desenvolver e partilhar os seus projetos | <input type="radio"/> |



| | 1 – Nada importante | 2 – Pouco importante | 3 - Importante | 4 – Muito importante | 5 - Essencial |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Como desenvolver projetos de aprendizagem com base em projetos desenhados para responder a problemas reais | <input type="radio"/> |
| Como recolher dados e refletir com outros docentes sobre práticas de EDS | <input type="radio"/> |
| Outras. Por favor, especifique | | | | | |

**GRUPO IV - Competências**

9 - Nos tópicos que leciona, que prioridade dá ao desenvolvendo das seguintes competências nos seus estudantes?

(Esta questão requer uma classificação para cada um dos itens da lista)

| | 1 - Não é uma prioridade | 2 - Prioridade baixa | 3 - Prioridade média | 4 - Prioridade alta | 5 - Essencial |
|--|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Competências interpessoais (competência colaborativas, mediação, liderança, cooperação, empatia, trabalho de equipa) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Competências de planeamento estratégico (estratégias de tomada de decisão, fatores de perceção de sucesso, obstáculos para mudar, conhecimento de alteração de comportamento, competências de desenvolvimento organizacional) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Competências normativas (Conhecimento do estado de sustentabilidade presente e futuro, Conhecimento de e perceção de justiça, justiça, felicidade, bem-estar, risco, compensações e questões éticas) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Competências de antecipação (trabalhando com cenários, previsão e retrospeção, Equidade intergeracional) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Raciocínio sistémico (capacidade de trabalhar com ciclos de feedbacks, sistemas e subsistemas, supressores e múltiplas variáveis, escalas aninhadas, resiliência e pontos críticos) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Competências intrapessoais (capacidade de guardar sentimentos e pensamentos contraditórios, gestão de stress pessoal e de grupo, encontrar paz interior, compaixão, construção de sentido, experienciar amor e ligação) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



GRUPO V - Caracterização sociodemográfica

10 - Qual o seu sexo? *(Por favor, selecione uma das opções)*

- Masculino
- Feminino
- Outro
- Prefiro não dizer

11 - Que idade tem? *(Por favor, selecione uma das opções)*

- Até 29, inclusive
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60 ou mais
- Prefiro não dizer

12 - Qual o nível de educação formal mais alto que completou? *(Por favor, selecione uma das opções)*

- Licenciatura
- Mestrado
- Doutoramento
- Pós-Doutoramento

13 - Qual é a principal área de estudo que leciona? *(Por favor, selecione uma das opções)*

- Ciências naturais** (i.e., matemática, ciências da computação e da informação, ciências químicas, ciências ambientais, ciências biológicas).
- Engenharia e tecnologia** (i.e., engenharia civil, engenharia arquitetónica, engenharia elétrica, engenharia eletrónica, engenharia da informação, engenharia ambiental, nanotecnologia, outras engenharias e tecnologias).
- Ciências médicas e da saúde** (i.e., medicina, ciências da saúde, biotecnologia médica, ciências do desporto e fitness).
- Ciências agrícolas** (i.e., agricultura, silvicultura, pesca, veterinária, biotecnologia agrícola).
- Ciências sociais** (i.e., psicologia, economia e negócios, ciências da educação, sociologia, direito, média e comunicações).
- Humanidades** (i.e., história, línguas e literatura, filosofia, artes).

14 - Em que país leciona? *(Por favor, selecione uma das opções)*

- Bélgica
- Chipre
- Finlândia
- Itália
- Portugal
- Turquia
- Outro. Que país? _____
(Por favor, especifique em que outro país se encontra a lecionar)



Fim do questionário

Click on the **END** Button, please.

Estamos quase... para terminar o questionário, pressione o botão **Finalizar** em baixo.

Estamos gratos pela sua colaboração.

Se pretender receber os resultados deste projeto de investigação, poderá contactar-nos através do correio eletrónico **time2act@ipsantarem.pt**.

Muito Obrigado!

Pressiona agora o botão **Finalizar**, por favor.