



**TIME2ACT@SD**  
TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES  
FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS



**TIME2ACT@SD**

TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES FOR  
HIGHER EDUCATION STUDENTS

Grant Number: **2022-1-PT01-KA220-HED-000087984**

ERASMUS+ PROGRAMME KEY ACTION 2 (KA220)

# Questionnaire on education for sustainable development for higher education teachers

(Turkish Version)

**Disclaimer:** This document was produced in the TIME2ACT@SD Project and, if used, must be cited as follows:

- Simons, J., Flouraki, K., Oliveira, S., Nascimento, J., Barradas, C., Loureiro, A., Messias, I., Piki, A., Palmer, N., Mongelli, T., Güzel, A., Tekerek, A., Gonçalves, C., Teunen, L., and Leal, S. (2023). *Yüksek öğretim öğretmenleri için sürdürülebilir kalkınma için eğitim anketi - Türkçe versiyon* [Questionnaire]. Erasmus+ Project Time2Act@SD. <https://time2act.ipsantarem.pt/>

The European Commission's support to produce this publication does not constitute any consent or approval of the contents herein stated, which reflects the views of the authors only. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



Co-funded by  
the European Union



**POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM**



**THOMAS  
MORE**



**ROSTO  
SOLIDÁRIO**





## Hoş Geldiniz!!

### Yüksek öğretim öğretmenleri için sürdürülebilir kalkınma için eğitim anketi

#### ANKET ONAY FORMU

Time2Act@SD - Yükseköğretim öğrencileri için sürdürülebilir deneyimlerle harekete geçme zamanı isimli ve 2022-1-PT01-KA220-HED-000087984 numaralı Erasmus+ araştırma projesine katılmaya davetlisiniz.

Bu çevrimiçi anket, Sürdürülebilir Kalkınma konusunda yükseköğretim öğrencilerindeki bilgi, tutum ve davranışlardaki boşlukları kapatmak için yenilikçi eğitim araçlarını anlamayı ve tanımlamayı amaçlamaktadır.

Anket, yükseköğretimdeki (mesleki eğitim, 1. aşama, 2. aşama, 3. aşama) eğitimcileri tarafından doldurulmalıdır.

Yaklaşık 15 dakika sürecek ve katılımcılar için herhangi bir risk yoktur.

Ankete katılım isteğe bağlıdır ve cevaplar gizli tutulacaktır. Lütfen soruları dürüstçe cevaplayınız. Dilerseniz cevap vermeme veya katılımı durdurma seçeneğiniz vardır.

Araştırma hakkında herhangi bir sorunuz varsa, [guzel@gazi.edu.tr](mailto:guzel@gazi.edu.tr) adresinden Proje Yürütücüsü Doç. Dr. Alper Güzel ile e-posta yoluyla iletişime geçebilirsiniz. Çalışmanın genel sonuçları [time2act@ipsantarem.pt](mailto:time2act@ipsantarem.pt) adresine e-posta gönderilerek talep edilebilir.

Lütfen kayıtlarınız için bu sayfanın bir kopyasını saklayın.

\* Yukarıdaki bilgileri okudum ve...

(Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- Bu araştırma projesinde yer almayı kabul ediyorum (Ankete geçiniz).
- Bu araştırma projesinde yer almayı kabul etmiyorum (Şimdi çıkınız).

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek, burada yer alan ve sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğe herhangi bir onay ya da muvafakat teşkil etmez. Avrupa Komisyonu, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.





## İlk Karakterizasyon

Yükseköğretim eğitimcisi misiniz?

(Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- Evet  
 Hayır (Hayır ise katılım burada sona erer)

Evet ise, hangi eğitim seviyesinde eğitim veriyorsunuz? Geçerli olanların hepsini seçin.

(Lütfen seçeneklerden en az birini seçin)

- Mesleki Eğitim  
 1. aşama (lisans derecesi)  
 2. aşama (master)  
 3. aşama (doktora)



## GRUP I - Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitime (SKE) Yönelik Bilgi ve Tutumlar

1 - Lütfen Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SKH'ler) aşinalığınızı derecelendirin. (Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- 1 - Hiç aşına değilim  
 2 - Çok az aşınayım  
 3 - Biraz aşınayım  
 4 - Orta derecede aşınayım  
 5 - Kesinlikle aşınayım

2 - Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitimi nasıl tanımlarsınız?

3 - Bölümünüzün veya okulunuzun faaliyetlerini göz önünde bulundurarak, SKH'lerin her birine verilen önceliği 1 (Az öncelikli veya öncelik yok) ile 5 (Yüksek öncelikli) arasında nasıl derecelendirirsiniz? (Bu sorunun her cümle için bir sınıflandırmaya ihtiyacı vardır)

	1 - Az öncelikli veya öncelik yok	2 - Biraz öncelikli	3 - Kararsız	4 - Orta derecede öncelikli	5 - Yüksek öncelikli	Fikrim Yok
SKE 1: Yoksulluğa Son	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 2: Açlığa Son	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 3: Sağlık ve Kaliteli Yaşam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 4: Nitelikli Eğitim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 6: Temiz Su ve Sanitasyon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 7: Erişilebilir ve Temiz Enerji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 9: Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 10: Eşitsizliklerin Azaltılması	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 11: Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 12: Sorumlu Üretim ve Tüketim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 13: İklim Eylemi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 14: Sudaki Yaşam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 15: Karasal Yaşam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 16: Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE 17: Amaçlar için Ortaklıklar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



4 - Bölümünüzün veya okulunuzun sürdürülebilirlik uygulamalarını (kampüs, öğretim, araştırma veya toplumla ilgili) geliştirmek için son 3 yılda değişiklikler yaptığını düşünüyor musunuz? (Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- Evet  
 Hayır  
 Bilmiyorum / Geçerli değil

5 - Bölümünüzün veya okulunuzun sürdürülebilirliği üzerinde en olumlu etkiye sahip olduğuna inandığınız üç uygulamayı belirleyebilir misiniz?

6 - Son 12 ayda, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim ile ilgili aşağıdaki konuları/problemleri derslerinizde ne sıklıkla işlediniz?

(Bu sorunun her cümle için bir sınıflandırmaya ihtiyacı vardır)

	1 - Asla	2 - Nadiren	3 - Bazen	4 - Sıklıkla	5 - Her zaman
Kültürel çeşitlilik ve kültürlerarası anlayış	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İnsan hakları	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barış ve insan güvenliği	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toplumsal cinsiyet eşitliği	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İnsan sağlığı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kültürel mirasın korunması	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yoksulluğun azaltılmasına yönelik ekonomik çözümler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İş çevre uygulamaları	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doğanın ve biyolojik çeşitliliğin korunması	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sürdürülebilir tüketim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sürdürülebilir enerji tüketimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hareketlilik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İklim değişikliği	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atık Yönetimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temiz su ve sanitasyon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Okyanuslar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arazi kullanımı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hava ve atmosfer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrettiğiniz diğer konular? Lütfen belirtin:					



## GRUP II - Yüksek Öğretimde Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (SKE) Uygulamaları

7 - Son 12 ayda, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitimde aşağıdaki yaklaşımları ne sıklıkla kullandınız?  
(Bu sorunun her cümle için bir sınıflandırmaya ihtiyacı vardır)

	1 - Asla	2 - Nadiren	3 - Bazen	4 - Sıklıkla	5 - Her zaman	bu yaklaşımı bilmiyorum
Bağlama dayalı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eyleme dayalı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proje tabanlı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anlatıma dayalı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çevrimiçi ve teknolojik tabanlı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tartışma / Diyalektik temelli öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gösteri/tanıtım	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İşbirlikçi grup tartışmalarına dayalı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deneyime dayalı öğretim (örn. Rol oynama, forum tiyatrosu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Birlikte yaratmaya dayalı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitsel ilgi alanlarına ziyaretler (örn. korunan peyzaj alanları)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rehberli Keşif veya Keşifsel öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hikâye anlatımına dayalı öğretim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğretilbilir An (Öğretmen, içgörü ve bilgileri paylaşmak için öğrencilerin neden olduğu, başlattığı veya keşfettiği bir olayı kullanır)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Akran eğitimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hizmet Ederek Öğrenme (örneğin, toplum çalışması, gönüllülük, hayır işi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Açık hava etkinlikleri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sürdürülebilir Eğitim için Eğitimde kullanılan diğer yaklaşımlar veya yöntemler? Lütfen tanımlayınız.						



### GRUP III - Profesyonel Gelişim

8 - Aşağıda listelenen alanların her biri için, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (SKE) ile ilgili bilginizi / yetkinliklerinizi ne ölçüde geliştirmeniz gerekiyor?

(Bu sorunun her cümle için bir sınıflandırmaya ihtiyacı vardır)

	1 - Hiç	2 - Az	3 -Biraz	4 - Orta Ölçüde	5 - Büyük Ölçüde
Çevresel Eğitim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eko-okullar/ Yeşil-okullar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Özel öğretim konunuzda SKE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disiplinlerarası sürdürülebilirlikle ilgili temalar/sorunlar (biyolojik, psikolojik, etik, sosyal, ekonomik ve tarihsel bilgi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE'nin ulusal yönergeleri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Belediye Eğitim Projesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE ile ilgili özel öğretim konunuzun ulusal programı ve müfredat hedefleri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrenci davranışı ve öğrenci grubu yönetimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE ile ilgili okul politikalarını ve uygulamalarını değerlendirin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Okul/sınıf bazlı SKE planlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE'nin planı, uygulanması ve izlenmesine ilişkin etkin iletişim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Okul/sınıf temelli bir SKE projesinin değerlendirilmesi ve izlenmesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Özel ihtiyaçları olan öğrencilere SKE öğretimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE'nin çok kültürlü bir ortamda öğretimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sürdürülebilir Kalkınmadaki ilk bilgilerini göz önünde bulundurarak öğrencilerin ilgi alanlarını, yeteneklerini, tutkularını ve doğal meraklarını keşfedin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SKE'de araştırmaya dayalı öğrenme nasıl geliştirilir?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sürdürülebilir Kalkınmadaki deneyimsel öğrenme hem sınıf içinde hem de dışında nasıl uygulanır?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sürdürülebilir Kalkınmadaki gerçek yaşam durumlarıyla ilgili bilgi ve beceriler nasıl oluşturulur?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrenciler tarafından projelerini oluşturmak, geliştirmek ve paylaşmak için SKE amaçlı olarak dijital teknolojileri nasıl kullanabilirim?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	1 - Hiç	2 - Az	3 -Biraz	4 - Orta Ölçüde	5 - Büyük Ölçüde
Gerçek dünya konularını ve sorunlarını ele almak için tasarlanmış proje tabanlı öğrenme nasıl geliştirilir?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Veriler nasıl toplanır ve SKE uygulamaları hakkında diğer öğretmenlerle birlikte nasıl düşünülür?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diğer... Lütfen belirtiniz.					





## GRUP IV – Yetkinlikler

9 - Öğrettiğiniz konularda, öğrencilerinizde aşağıdaki yeterliliklerin geliştirilmesine hangi önceliği veriyorsunuz?

(Bu sorunun her cümle için bir sınıflandırmaya ihtiyacı vardır)

	1 - Öncelik değil	2 - Düşük öncelik	3 - Orta Öncelik	4 - Yüksek Öncelik	5 - Temel
<b>Kişilerarası yeterlilik</b> (işbirlikçi beceriler, arabuluculuk, liderlik, işbirliği, empati, ekip çalışması)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Stratejik planlama yetkinliği</b> (karar verme stratejileri, başarı faktörleri bilinci, değişimin önündeki engeller, davranış değişikliği bilgisi, örgütsel geliştirme becerileri)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Normatif yeterlilik</b> (mevcut veya gelecekteki durumların sürdürülebilirliği bilgisi, adalet, hakkaniyet, mutluluk, esenlik, risk, değiş tokuş ve etik sorular hakkında bilgi ve farkındalık)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Öngörme yeterliliği</b> (senaryolarla çalışma, tahmin ve ileriye/geriye dönük değerlendirme, nesiller arası eşitlik)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Sistem düşüncesi</b> (geri bildirim döngüleri, sistemler ve alt sistemler, arabellekler ve çoklu değişkenler, iç içe geçmiş ölçekler, esneklik ve devrilme ile çalışabilme becerisi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>İçsel yeterlilik</b> (çelişkili duygu ve düşünceleri tutma yeteneği, kişisel ve grup stres yönetimi, farkındalık geliştirmek, iç huzuru bulma, şefkat, anlam verme, sevgiyi ve bağlantıyı deneyimleme)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## GRUP V - Sosyodemografik özellikler

10 - Cinsiyetiniz nedir? (Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- Erkek
- Kadın
- Diğer
- Cevap vermek istemiyorum

11- Kaç yaşındasınız? (Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- 29'a kadar
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60 yaş ve üzeri
- Cevap vermek istemiyorum

12 - Tamamladığınız en yüksek örgün eğitim seviyesi nedir? (Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- Lisans
- Lisansüstü / Yüksek Lisans
- Doktora
- Doktora Sonrası

13 - Eğitimlik yaptığınız ana çalışma alanı nedir? (Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- Doğa bilimleri** (örneğin, matematik, bilgisayar ve bilgi bilimleri, kimya bilimleri, çevre bilimleri, biyoloji bilimleri).
- Mühendislik ve teknoloji** (örneğin, inşaat mühendisliği, mimarlık, elektrik mühendisliği, elektronik mühendisliği, bilgisayar mühendisliği, çevre mühendisliği, nanoteknoloji, diğer mühendislik ve teknolojiler).
- Tıp ve sağlık bilimleri** (örneğin, tıp, sağlık bilimleri, tıbbi biyoteknoloji, spor ve fitness bilimleri).
- Tarım bilimleri** (örneğin, tarım, ormancılık, balıkçılık, veterinerlik, tarımsal biyoteknoloji).
- Sosyal bilimler** (örneğin, psikoloji, ekonomi ve işletme, eğitim bilimleri, sosyoloji, hukuk, medya ve iletişim).
- Beşeri bilimler** (örneğin, tarih, diller ve edebiyat, felsefe, sanat).

14 - Hangi ülkede eğitim veriyorsunuz? (Lütfen seçeneklerden birini seçiniz)

- Belçika
- Kıbrıs
- Finlandiya
- İtalya
- Portekiz
- Türkiye
- Diğer. Hangi ülke? \_\_\_\_\_  
(Lütfen ders verdiğiniz ülkeyi belirtin)



**TIME2ACT@SD**  
TIME TO ACT THROUGH SUSTAINABLE EXPERIENCES  
FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS

---

### Anketin sonu

Neredeyse bitti... Anketi tamamlamak için lütfen aşağıdaki **BİTİR** butonuna tıklayınız.

İşbirliğiniz için teşekkür ederiz.

Bu Araştırma projesinin sonuçlarını almak isterseniz, lütfen **time2act@ipsantarem.pt** adresi ile e-posta yoluyla iletişime geçiniz

TEŞEKKÜR EDERİM!

Lütfen **BİTİR** butonuna tıklayınız.



Co-funded by  
the European Union



**POLITÉCNICO  
DE SANTARÉM**



University of  
Central Lancashire  
UCLan Cyprus

THOMAS  
**MORE**



**Learnmera**  
Learn & love languages



**ROSTO  
SOLIDÁRIO**  
Instituto de Formação e Desenvolvimento

